

13+ Scholarship Examinations

SPANISH

1 hour

You are advised to spend approximately 20 minutes on each section. Complete sections 1 and 2 in the booklet, and complete section 3 on a separate piece of paper. Remember to write your name on the booklet and your writing.

Total: 75 marks

SECTION 1: READING

A. Read this extract. The narrator tells us about the double life of Mitch Douglas. Complete the gaps in the text, choosing from the words below. **Be careful – there are more words in the box than there are gaps.**

Mitch Douglas era la estrella de Rock más aclamada por el público hace (1) _____ años, (2) _____ la gente le adoraba. Sus canciones relataban cosas de su vida y el público se identificaba con (3) _____.

Mitch (4) _____ en un pueblo llamado Valencia, y desde que él era muy pequeño tenía el sueño de (5) _____ una superestrella de Rock.

Cuando tenía 25 años sus (6) _____ se escuchaban ya por todas las estaciones de radio del país.

Pero Mitch tenía un (7) _____... Por las noches, cuando (8) _____ se daba cuenta, le gustaba investigar crímenes y desapariciones. Todas las mañanas dejaba bandidos atados a los postes de luz con una notita:

No me agradezcan.

– Sr. Doug

La gente se preguntaba quién era el (9) _____ señor Doug.

Todo exceso es malo. Mitch se hartó de tanta atención, así que cuando llegó a la (10) _____ de 50 años, decidió que ya no podía ser la estrella de rock que la gente adoraba, ni por supuesto podía resolver más crímenes.

secreto	hace
nadie	era
poca	toda
canciones	él
algunos	había
edad	misterioso
enfermo	nada
vivía	ser

(10 marks)

B. Respond to the following questions in Spanish.

i. ¿Cuál era el trabajo de Mitch ? (1 mark)

ii. ¿Por qué a la gente le encantaba Mitch ? (2 marks)

iii. ¿De dónde era Mitch ? (1 mark)

iv. ¿Cómo se sentía Mitch a los 50 años ? (1 mark)

C. Translate the following extract from the text into English, using the glossary to help you with new vocabulary.

Todo exceso es malo. Mitch se hartó de tanta atención, así que decidió que ya no podía ser la estrella de rock que la gente adoraba, ni por supuesto podía resolver más crímenes.

(10 marks)

GLOSSARY:

hartarse – to be fed up

darse cuenta – to realize

Total for Section 1: 25 marks

SECTION 2: USE OF SPANISH

A. Read the following sentences and then provide a single word in Spanish which makes sense in the context.

- i. Fui Madrid de vacaciones _____ diez años.
- ii. Yo _____ en el restaurante mañana.
- iii. Ayer Juan _____ con sus amigos.
- iv. Me encantan _____ deportes.
- v. Nuestra profesora es muy _____.
- vi. Compré un coche _____
- vii. En mi ciudad se puede _____ la catedral.
- viii. A Antonio _____ gustaría ver una película.
- ix. ¿ _____ desayunas normalmente?
- x. Si tuviera más tiempo, _____ a la playa esta tarde.

(10 marks)

B. Translate into Spanish

- i. It's raining today. (2 marks)

- ii. Do you have a brother? (2 marks)

- iii. Next year I will go to Portugal. (3 marks)

- iv. Last weekend we went to the cinema with our friends. (4 marks)

- v. If I had the choice, I would live in the countryside. (4 marks)

Total for Section 2: 25 marks

SECTION 3: WRITING

Write between 80-90 words in Spanish in response to the following task:

You are writing an email to your Spanish pen pal telling them about your school. Make sure to include the following bullet points.

- a description of your school
- what you do and do not like about it
- your favourite subject at school and why
- what you did yesterday at school
- what you hope to do for GCSE and why

[25 marks]

Total for Section 3: 25 marks

Modern Foreign Language – Discussion Element

- Part 1 – Picture card (5 minutes total) Pupils will have three minutes to prepare a few questions relating to a picture card. They will then discuss these questions for approximately 2 minutes.
- Part 2 – Pupil presentation and follow up questions (5 minutes approximately) - Pupils are invited to speak for one minute (without notes) in the target language (they must choose from French, German, Mandarin and Spanish). The language of discussion will be assumed to be the 'core' language that has been specified unless we are advised otherwise in advance. Pupils can choose what they speak about and will often choose a topic they have been studying at school. Based on their presentation, pupils will then be asked a few sympathetic follow-up questions in the language for us to get a sense of their level of language.
- Part 3- Short discussion in English (5 minutes approximately) We will have a short discussion in English of what the pupil's background is in the language – i.e. length of study, previous experience of living in the country if applicable and so on.

The main aim of the spoken component is NOT to rank pupils on what they can do now, but to understand their background so that we can assess their needs when they get here, and also to be able better to judge the potential they show in the written paper.

Speaking card

Study the picture below and prepare to answer the questions underneath it. You may make notes on the separate planning sheet provided. You have 3 minutes preparation time.



- ¿ Qué puedes ver en esta imagen ?
- ¿ Prefieres vivir en la ciudad o en el campo ? ¿Por qué ?
- ¿ Qué hiciste en el centro de la ciudad el fin de semana pasado ?
- En el futuro, ¿ dónde te gustaría vivir ?